**Exploitation pédagogique**

La géologie est une science de terrain :

Proposer une sortie géologique sur un site local permet d’initier concrètement les élèves aux méthodes du géologue et de les motiver pour cette nouvelle discipline.

Par ailleurs, cette sortie obligatoire, donc gratuite pour tous les élèves, permet de développer et de privilégier certains points du programme :

* + En sollicitant **la capacité des élèves à raisonner** : une méthode de reconstitution incluse dans **une démarche scientifique** est nouvelle pour les élèves mais formatrice.
	+ En développant **l’autonomie des élèves.**
	+ En abordantà partir d’exemples concrets**, l’éducation à la responsabilité et à la citoyenneté et une éducation pour un développement durable.**

Outre ces objectifs méthodologiques et éducatifs, **les objectifs scientifiques** du BO N°5 du 25 août 2005 HS sont clairs et se résument ainsi :

* Des changements s’effectuent à la surface de la terre.
* L’action de l’eau sur les roches explique principalement le modelé du paysage.
* Par le principe de l’actualisme, la reconstitution des paysages anciens est rendue possible.

Il est évident que des **liens** sont possibles avec le programme de 6ème :

* **L’introduction de la sortie géologie** peut se réaliser par la définition des termes figurant dans le titre de la partie III : ce travail peut se faire par une évaluation diagnostique de chacun des élèves, les amenant à reprendre les connaissances antérieures, vues en 6ème, concernant **le sous-sol, le sol et les roches… les composantes minérales…**
* La partie transversale peut être complétée :

De nouvelles **clés de détermination** peuvent être données aux élèves afin d’identifier les fossiles observés sur le terrain.

De **nouveaux groupes peuvent être ajoutés** à la **classification vue en 6ème** (Classification qui ne demande qu’à être complétée.).

**Cette sortie sur le terrain** permet de **poser les jalons de cette partie III** dans le but d’atteindre tous les objectifs :

En effet, les diverses observations réalisées sur le terrain vont permettre de poser les problèmes et de recueillir des informations, utiles pour construire la progression.

Etablie par les élèves, elle leur permettra de construire leur connaissance :

**C’est le principe de** **la démarche d’investigation qui constitue l’unité de l’enseignement de SVT.**

**Pistes d’exploitations possibles à partir de cette sortie :**

Voici les problèmes qui pourront être posés à la suite des observations réalisées **à chaque arrêt** et les notions qui seront construites dans le but d’y répondre :

**Arrêt 1** : Identifier les éléments d’un paysage local.

**Arrêt 2 :** Identifier dans un paysage les manifestations récentes d’un transport de particules (et de sédimentation)

 **Problème 1** : Comment se forme le relief d’un paysage ?

 Erosion / transport / formation d’un sol

**Arrêt 4** : Utiliser une clé de détermination pour identifier un fossile encré dans une roche sédimentaire.

**Problème 2** : Comment peut-on expliquer la présence de fossile dans la roche régionale ?

*Quels indices le géologue peut-il en tirer ?*

Les roches sédimentaires sont des archives permettant de reconstituer des éléments de paysages anciens.

**Arrêt 5 :** L’homme prélève dans son environnement géologique des matériaux… tout en essayant de prendre en compte les conséquences de son action sur le paysage. (Voir note pour les cavernes / voir note pour les ressources fossiles).

 L’homme peut prévenir de certaines catastrophes…

 (Voir note pour l’affleurement de sable)

**Problème 3 :**

Comment l’homme intervient-il sur le relief des paysages *?*

*Quelle est son action et quelles sont ses responsabilités dans la gestion de son environnement géologique ?*

L’action de l’homme, dans son environnement géologique, influe sur l’évolution des paysages