

Evaluation de la compétence ciblée dans l'exercice 1 grâce à 4 critères de référence

(Cf. colonne de gauche du tableau ci-dessous)

La colonne droite du tableau présente quant à elle les indicateurs de correction pour le sujet présenté dans l'article.

Critères d'évaluation (identiques à tous les exercices 1)	Indicateurs de correction pour l'exemple traité
Toutes les grandes idées attendues (toutes les grandes parties du sujet) sont présentes et organisées de façon logique : Logique et complétude de la construction du texte par rapport à la question posée	<u>La construction est complète si les grandes idées suivantes ont été identifiées et formulées :</u> • Grande idée 1 : Les graines sont issues de la reproduction sexuée • Grande idée 2 : La graine est un organe qui protège et nourrit l'embryon • Grande idée 3 : Le fruit contenant une ou plusieurs graines permet la dispersion des graines qui germent dans des conditions favorables.
Toutes les notions associées aux grandes idées sont mobilisées, sans oublis ou erreurs majeures : Exactitude et complétude des connaissances	<u>Les connaissances sont complètes si les notions associées aux grandes idées sont les suivantes :</u> Grande idée 1 • Fleur - Structure florale • Ovule – pollen – fécondation • Graine - fruit Grande idée 2 • Réserves – nature variée des réserves qui permettent de résister à des conditions défavorables • Lien avec les produits de la photosynthèse Grande idée 3 • Transport du fruit (et des graines) par un agent physique (eau, vent) • transport du fruit (et des graines) par un animal ⇔ mutualisme • Dissémination à l'aide d'un dispositif spécifique • Germination dans un milieu favorable Un point de vigilance : L'exhaustivité de tous ces termes n'est pas attendu. On attend que la notion soit comprise et exprimée avec rigueur et précision.
L'(les) argument (s) est (sont) bien choisi (s) et bien associé(s) à la connaissance énoncée : Pertinence, complétude et exactitude des arguments nécessaires pour étayer l'exposé (principes ou exemples d'expériences, observations, situations concrètes... éventuellement issus du ou des documents proposés)	<u>Les arguments (expérience, observation, exemple...) sont suffisants si le candidat en donne au moins un pertinent et exact par grande idée.</u> Dans ce sujet, il est demandé à l'élève d'utiliser des arguments issus des documents pour étayer son propos : Abeille/pollen/miel → argument pour la grande idée 1 fauvette/transport des graines/nourriture pour l'oiseau → argument pour la grande idée 3 L'élève doit avancer au moins un argument de son choix pour la grande idée 2.
L'exposé est de qualité : syntaxe, vocabulaire scientifique, clarté de tout mode de communication scientifique approprié	Il s'agit d'indices qui permettent de repérer la qualité formelle, sans qu'on attende que tous soient présents : • Syntaxe, grammaire (formulation scientifique compréhensible des idées ...) ; • Orthographe ; • Schéma(s) clair(s) légendé(s) et titré(s) et à propos ; • Mise en page, facilité de lecture, présentation attrayante.