

I- SCÉNARIO EXPÉRIMENTAL- LYCÉE- Niveau seconde

Auteur du scénario	Angélique BODIN, Lycée Pierre d'Ailly – Compiègne (60)	
Membres du groupe de travail	Pierre-Olivier Thébault, IA-IPR Amiens Magali Lanaud, collège Marcel Pagnol-Betz Nicolas Declochez, Collège Debussy – Margny-les-Compiègne (60) Frédéric Massines, Collège Jacques Prévert – Chambly (60)	
Date du scénario	Protocole expérimenté sur une séance intégrant des manipulations en janvier 2018	
Type d'établissement	Lycée	
Discipline	SVT	
Niveau	Seconde	
Observation d'une situation de classe qui amène un enseignant à différencier	Un nombre non-négligeable d'élèves se lancent dans une tâche, alors qu'ils ne comprennent pas ce qu'ils font, sans solliciter le professeur Certains élèves ne savent pas comment mobiliser certaines connaissances/ compétences nécessaires à la compréhension de la tâche demandée.	
identification des situations de différenciation	La présentation d'une séquence pédagogique en début de séance met en échec un certain nombre d'élèves qui n'ont pas bien suivi ou ont été bloqués par l'absence de pré-requis.	
Compétences à différencier et leur place dans la progression	Mettre au point une stratégie de résolution de problème. Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences* , identifier et choisir les notions utiles à la démarche scientifique. Toutes séances de seconde qui se prêtent à l'étape A des ECE : concernant des réflexions et démarches d'investigations demandées, qui nécessitent, à l'image des nouveaux ECE, que les élèves élaborent une stratégie. (exemple : la définition du sol) ¹	
Protocole	Modalité : 2 classes : <u>Classe de seconde 6</u> : classe expérimentale (avec identification d'une belle hétérogénéité avec des élèves en difficulté et d'autres très actifs). <u>Test : décalage de la séquence pédagogique sur deux séances.</u> & <u>Classe de seconde 7</u> : classe témoin. Niveau plutôt bon, sans problème de discipline. <u>Témoin : idem sans le numérique.</u> Cette différence de niveau entre les deux classes peut à priori poser problème dans l'évaluation du dispositif. Nous faisons l'hypothèse que le protocole mis en place permettra de combler l'écart entre les deux classes.	
Séance Différenciation	Classe expérimentale avec numérique	Nous nous proposons de déplacer l'entrée dans l'activité à la fin de la séance précédente . La compréhension de la stratégie pourra être évaluée en toute fin de cette séance soit par l'observation directe des élèves soit par un sondage instantané type Plickers . Le résultat permettra de proposer une aide particulière à certains élèves pendant la semaine entre les deux séances. Ces aides seront distribuées sous forme numérique via l'ENT.* La différenciation est donc vécue par les élèves entre les deux séances. Problème : on teste le travail dans le temps...
	Classe témoin sans numérique	On propose de la Différenciation personnalisée classique, par le biais du temps : mais l'enseignant n'a pas anticipé, ni repéré les difficultés ou identifié les élèves n'ayant rien compris =>car pas de <u>Suivi numérique</u> .

¹ Voir Annexe 1 : Les sujets de 1 à 4

Evaluation de l'apport numérique dans la différenciation	<p>Nous avons imaginé deux modalités d'évaluation :</p> <p>Une évaluation d'une présentation de la stratégie retenue, à l'oral, d'un élève, face à un petit groupe et l'enseignant. Ce moment peut prendre place pour les deux groupes classes avant la mise en œuvre pratique de la séquence.</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Évaluation seul (papier)</u>- <u>Essai au début du TP : les élèves se réunissent après avoir écrit sur un papier seul, et échangent à propos du TP : que vont-ils faire... ?</u>
---	---