

# ÉLÉMENTAIRE

## PROGRESSIVITÉ DES 3 SÉANCES OBLIGATOIRES EN ÉDUCATION À LA VIE RELATIONNELLE ET AFFECTIVE, AU RESPECT MUTUEL ET À L'ESPRIT CRITIQUE DU CP AU CM2

	Niveau	1er trimestre / 1ère séance	2e trimestre / 2ème séance	3e trimestre / 3ème séance
É L É M E N T A I R E	CP	<b>Apprendre à vivre ensemble :</b> Construction d'une citoyenneté respectueuse. Respect de soi et des autres.	<b>Découvrir le monde vivant :</b> Apprendre aux enfants à mieux connaître et maîtriser leur corps. Cette éducation à la santé vise l'acquisition de premiers savoirs et savoir-faire relatifs à une hygiène de vie saine.	<b>Apprendre à identifier et à exprimer verbalement ses émotions et ses sentiments :</b> à travers des situations concrètes de la vie de la classe traiter des sentiments, de l'empathie, questionner le juste et l'injuste...
	CE1	<b>Se respecter et respecter les autres:</b> Notion d'intimité; Identifier et exprimer ses émotions et ses sentiments.	<b>Construire une culture civique :</b> les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord).	<b>Reconnaitre des comportements favorables à sa santé :</b> Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie.
	CE2	<b>Acquérir et partager les valeurs de la république :</b> travail sur les stéréotypes concernant l'égalité filles / garçons	<b>Droit des enfants:</b> éducation au vocabulaire aux droits des enfants; Prévention des violences sexistes et sexuelles.	<b>Apprendre à différencier l'amitié et l'amour :</b> C'est quoi un ami ? - C'est quoi être amoureux? Discuter du sentiment amoureux à partir de la lecture d'albums de jeunesse.
	CM1	<b>Comprendre comment les êtres vivants, dont les êtres humains deviennent aptes à se reproduire:</b> différences morphologiques entre les hommes et les femmes, les filles et les garçons; Etapas de développement (œuf-fœtus-bébé-jeune - adulte).	<b>Respecter autrui :</b> Situations à aborder : sexisme, homophobie, handicap, harcèlement; Le respect du corps; Le respect de sa sécurité et celle des autres.	<b>Décrire et identifier les changements du corps à la puberté :</b> Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté; Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.
	CM2	<b>Egalité filles/ garçons:</b> Prendre conscience de l'impact des stéréotypes de sexe dans l'égalité fille-garçon / femme-homme, avec une ouverture possible concernant le lien de ces stéréotypes dans le choix des métiers; Ouvrir des possibles tant aux garçons qu'aux filles en terme de choix d'orientation.	<b>Construction d'une culture civique :</b> Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias. Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord,...); La justification d'un choix personnel dans le cadre d'une argumentation.	<b>Acquérir et partager les valeurs de la république :</b> Les valeurs et principes : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité; L'égalité des droits et la notion de discrimination. La Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes.

# COLLÈGE

## PROGRESSIVITÉ DES 3 SÉANCES OBLIGATOIRES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ DE LA 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>

	Niveau	1er trimestre / 1ère séance	2e trimestre / 2ème séance	3e trimestre / 3ème séance
C O L L È G E	6e	<b>Les différences filles/garçons</b> Faire émerger et confronter les différences, ressemblances entre les sexes dans les trois champs.	<b>La puberté</b> Permettre de s'approprier les modifications anatomiques, physiologiques et psychiques liées à la puberté. Favoriser l'expression des inquiétudes ou étonnements.	<b>Réponse aux questionnement sur la puberté</b> Suite à la séance sur la puberté : temps d'échange et de réponse aux questionnements des élèves Séance séparée filles/garçons
	5e	<b>La sexualité humaine</b> Faire émerger les représentations sur la sexualité humaine. Découvrir les différentes dimensions de la sexualité humaine (champs biologique, psycho-émotionnel et social).	<b>Le sentiment amoureux et la gestion des émotions à travers les écrits, l'art...</b>	<b>Sexualité aux travers des écrans</b> Comprendre les enjeux de l'usage des réseaux sociaux en lien avec la sexualité, jeux en ligne, séries TV (dont pornographie)
	4e	<b>Rôles et stéréotypes</b> Identifier les stéréotypes liés au sexe pour aborder les questions d'égalité filles-garçons, femmes-hommes. Place de la femme dans l'industrie du sexe et la publicité	<b>Consentement, loi et sexualité</b> Etre capable de reconnaître le consentement ou le non consentement de l'autre. Connaître ses droits ainsi que les définitions des violences sexuelles (viol, agression sexuelle, pédophilie ; viol et agression sexuelle incestueux).	<b>La contraception</b> Aborder la question de la contraception dans le champ social et psycho-émotionnel. Les ressources sur le territoires Connaître les lieux et les personnes ressources. Savoir où trouver des informations, de l'aide en cas de besoin.
	3e	<b>Les premières fois : la relation à l'autre /les relations amoureuses</b> Se connaître soi-même, ce que l'on attend de l'autre Expression des craintes, des peurs (différentes entre celles des filles et celles des garçons). Prise de conscience des normes "imposées" par la société et par ses pairs. Relation en toute sécurité.	<b>Les discriminations liées à l'orientation sexuelle</b> Identifier les comportements LGBT phobies et réfléchir sur leurs conséquences.	<b>IST/SIDA</b> Favoriser l'expression des élèves sur leurs représentations et connaissances des IST et du VIH-sida. Confronté les représentations et croyances aux connaissances scientifiques actuelles. Echanger sur le préservatif dans les 3 champs : biologique, social et psycho-affectif.

# LYCÉE (LGT/LP)

## PROGRESSIVITÉ DES 3 SÉANCES OBLIGATOIRES EN EAS DE LA SECONDE à la TERMINALE

	Niveau	1er trimestre / 1ère séance	2e trimestre / 2ème séance	3e trimestre / 3ème séance
L Y C É E	2e GT et LP	<b>Estime de soi, réseaux sociaux et droit à l'image</b> Usage d'internet, réseaux sociaux, rumeurs, droit à l'image... Nommer les avantages et les inconvénients de posséder une page web, de fréquenter les sites de chat ou les réseaux sociaux. Dégager les raisons, dans la page web ou dans le chat, pour lesquelles les informations mentionnées pourraient mettre en difficulté et donner lieu à du harcèlement ou des sollicitations sexuelles. Repérer les structures de proximité sur le territoire et personnes ressources (adultes de l'établissement) vers qui se tourner quand on est victime d'un rapport sexuel non consenti ou en cas de cyberharcèlement (numéros d'appel : 3020 ou 3018). Estime de soi, réseaux sociaux et droit de l'image	<b>Les enjeux dans la relation à l'autre :</b> Faire émerger ce qui est en jeu dans la relation à l'autre. Aider à comprendre l'importance de respecter la décision de son partenaire et de faire respecter la sienne. Mobilisation de la notion de consentement et du respect de non consentement de l'autre.	<b>Identité sexuée : rôles, stéréotypes liés au métier, orientation sexuelle</b> Notion du vivre ensemble dans l'égalité et dans les différences de chacun. Permettre aux jeunes d'identifier les stéréotypes liés à l'orientation sexuelle, à l'identité de genre et au métier (filière). Comprendre les conséquences de ces stéréotypes et des préjugés liés à l'orientation sexuelle et l'identité de genre.
	1ère GT et LP	<b>Vers une sexualité responsable</b> Permettre aux jeunes de s'exprimer face à un désir ou un non-désir d'enfant. Réfléchir sur les conséquences d'une grossesse ou d'une naissance à l'adolescence en introduisant les notions de compétences parentales et de coresponsabilités. Droits des femmes par rapport à leur sexualité et prévention violence	<b>Prévention des IST</b> Faire émerger les freins, résistances, obstacles à la prévention. Développer leur capacité à refuser un rapport sexuel non protégé.	<b>Relations interpersonnelles. Egalité filles-garçons. Discriminations - Sexisme et Homophobie</b> Faire émerger ce qui est en jeu dans la relation à l'autre, ce qui relève des violences sexuelles et de la discrimination.
	1ère GT et LP	<b>Faire la fête sans oublier les comportements responsables</b> Faire émerger les éléments nécessaires pour qu'une fête soit réussie. Réfléchir aux représentations des parents et des adolescents face à la fête. Développer l'esprit critique, mais surtout citoyen. Réfléchir aux moyens de préventions face aux différents risques en soirée. Notions abordées : faire la fête, produits stupéfiants, sexualité, protection.	<b>Consentement, loi et sexualité</b> Connaître les définitions incontournables : viol, agression sexuelle, harcèlement sexuel, pédophilie. Viol et agression sexuelle incestueux. Connaître les délais de prescription.	