

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE



L'enseignement scientifique

IA-IPR

S.V.T.

Madame VAN PRAËT et Monsieur CAROSONE

PC

Madame AUBRY et Madame LONGA

MATHS

Monsieur BOUCHARD, Madame BOUQUET et
Monsieur NEJJARI

SOMMAIRE

1- Esprit de l'enseignement scientifique

2- Accompagnement 2020-2021

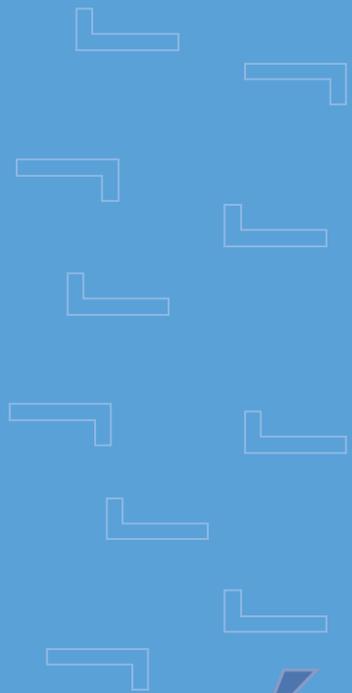
3- Au cœur du programme de terminale

4- Evaluations

5- Ressources académiques

6- Conclusion

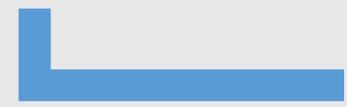
POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



académie
Amiens



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE

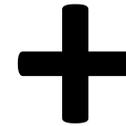
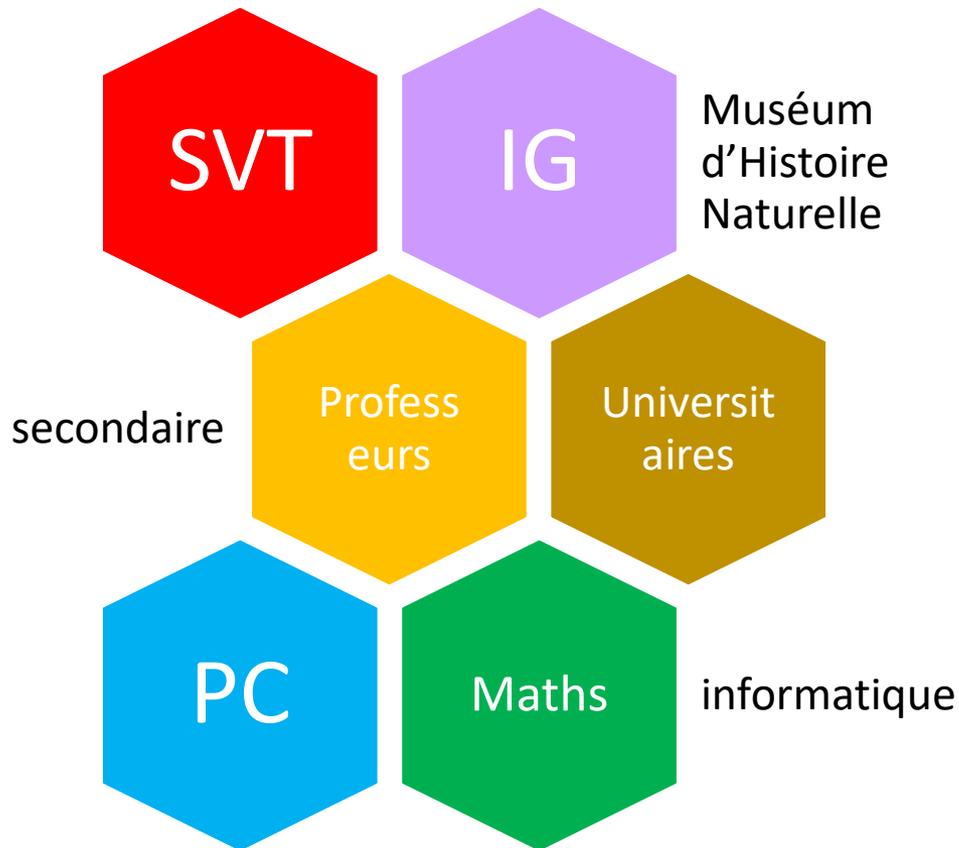


Esprit du programme



Elaboration du programme

Groupe chargé de l'élaboration du programmes



Un cahier des charges

- Public spé et non spé
- Original / différent des spés
- Enseignement en prisme avec les démarches de la science dans une présentation simplifiée mais rigoureuse
- Interdisciplinarité dans une organisation souple

Repères pour l'enseignement

Un enseignement en prise avec le réel et sa complexité

La place particulière des mathématiques

Une place réservée à l'observation et à l'expérience

Une place raisonnée pour l'histoire des sciences

Un usage explicite des outils numériques

But essentiel de la formation scientifique

Former des citoyens lucides

conscients de leur présence au monde, de leur place dans le monde, de leur rapport au monde

👉 la science pour savoir

Former des citoyens responsables

conscients de leur effet sur le monde, de leur responsabilité à l'égard du monde

👉 la science pour faire

Former des citoyens rationnels

autonomes et éclairés, distinguant croyance et connaissance

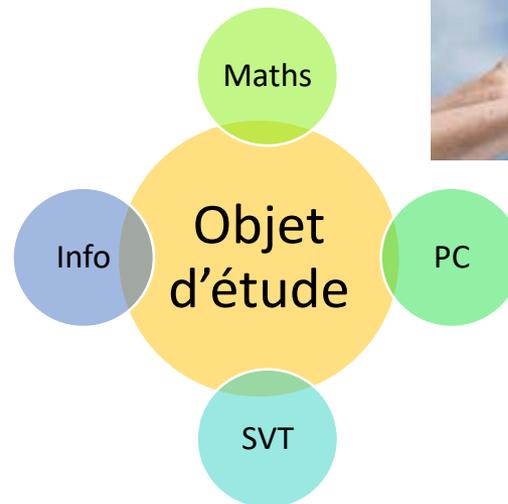
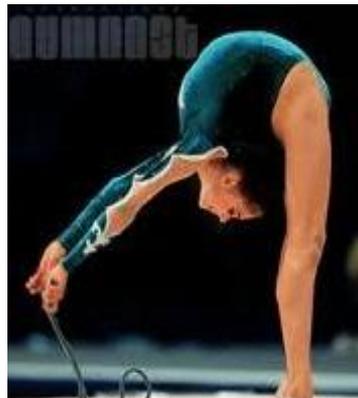
👉 la science pour former l'esprit

Thèmes au service des 3 objectifs généraux de formations

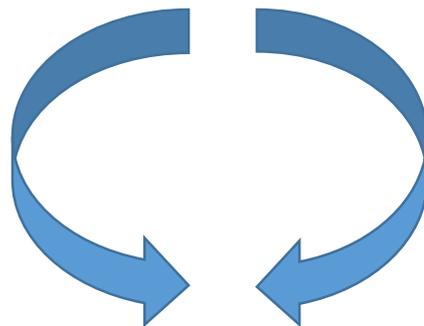
Thèmes du programme ES de Tale Objectifs généraux	Comprendre la nature du savoir scientifique et ses méthodes d'élaboration	Identifier et mettre en œuvre des pratiques scientifiques	Identifier et comprendre les effets de la science sur les sociétés et sur l'environnement
1- Science, climat et société			
2- Le futur des énergies			
3- Une histoire du vivant			

Penser la construction de l'enseignement scientifique avec cette logique matricielle

Enjeux



Sciences dures



Sciences molles



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



académie
Amiens



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE



Accompagnement 2020-2021



Constats



Des propositions

Travail d'équipe

Réfléchir aux phases d'ancrage

Ne pas être exhaustif

Différenciation pédagogique

Se faire plaisir

Accepter de changer ses pratiques

Accepter le lâcher prise

Organisation à réfléchir

Réfléchir à l'évaluation formative

Partager et mutualiser

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



académie
Amiens



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE



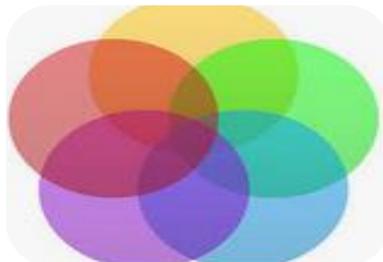
Au cœur du programme de terminale



Dans la continuité de celui de première



Esprit



Interdisciplinarité



Liberté
pédagogique



Objectifs

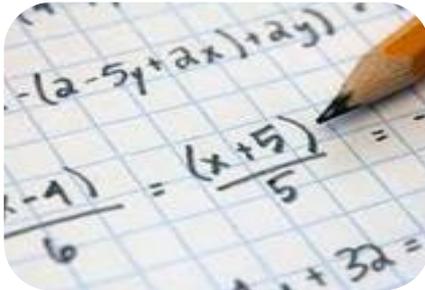


Ecriture

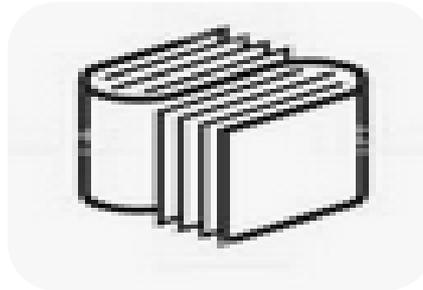


Evaluation

Des spécificités



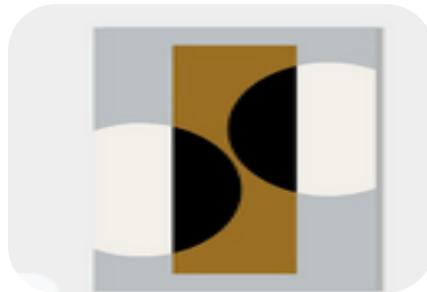
Une place explicitée
des mathématiques



Des savoirs en
résonance avec le cycle
4, seconde et les spé...



Ambition plus affirmée



Une interdisciplinarité
plus exigeante



Capacités numériques

En lien avec des problématiques sociétales plus explicites



EDD

- Biodiversité
- Climat
- Énergie



VIVANT

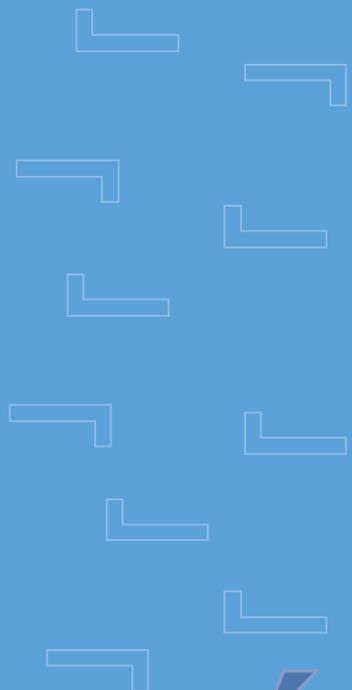
- Evolution humaine
- Ressources
- Démographie



PROGRES

- Intelligence artificielle
- Machines
- Information

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



académie
Amiens



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE



Evaluation

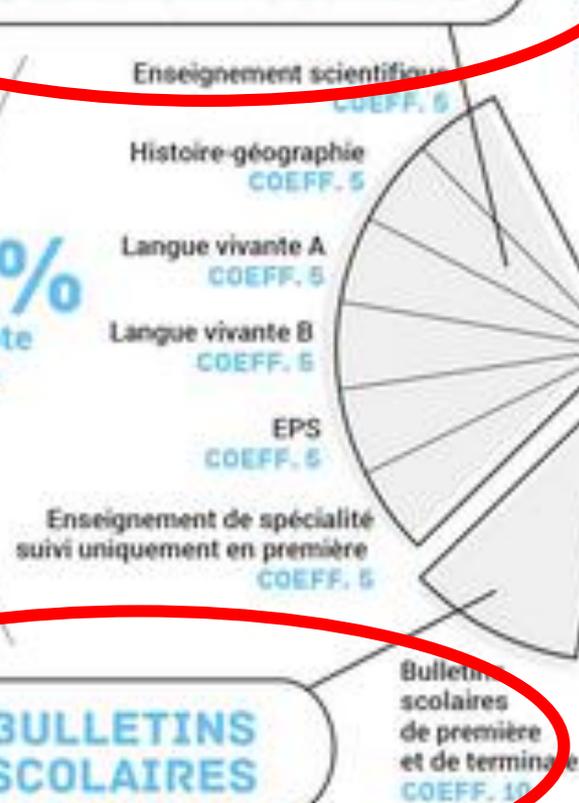
Permettre à l'élève de faire l'apprentissage de
la réussite

Rappels

ÉPREUVES COMMUNES DE CONTRÔLE CONTINU

40%
de la note finale

BULLETINS SCOLAIRES



Philosophie
COEFF. 8

Grand oral
COEFF. 10

Enseignement de spécialité
COEFF. 16

ÉPREUVES TERMINALES

60%
de la note finale

Enseignement de spécialité
COEFF. 16

Français (épreuve anticipée en première)
COEFF. 10

Contrôles, bulletins

2 principes à respecter:

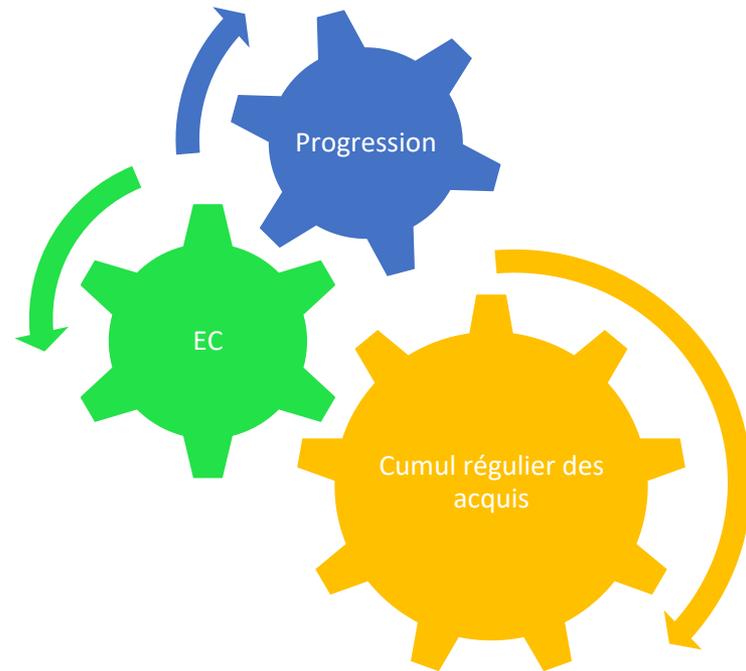
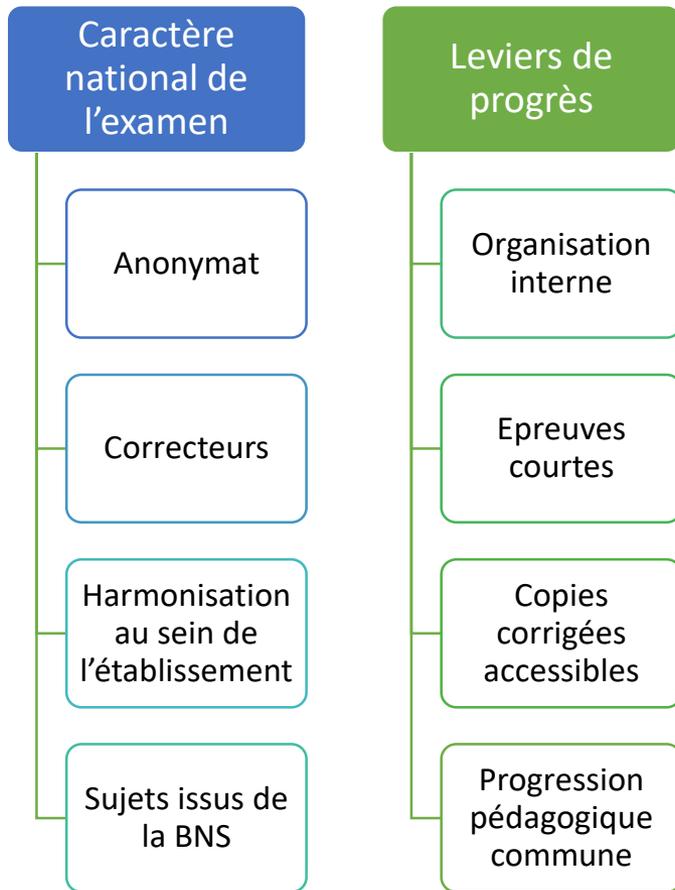
- **Élaboration concertée de sujets d'évaluation**

→ exercices interdisciplinaires



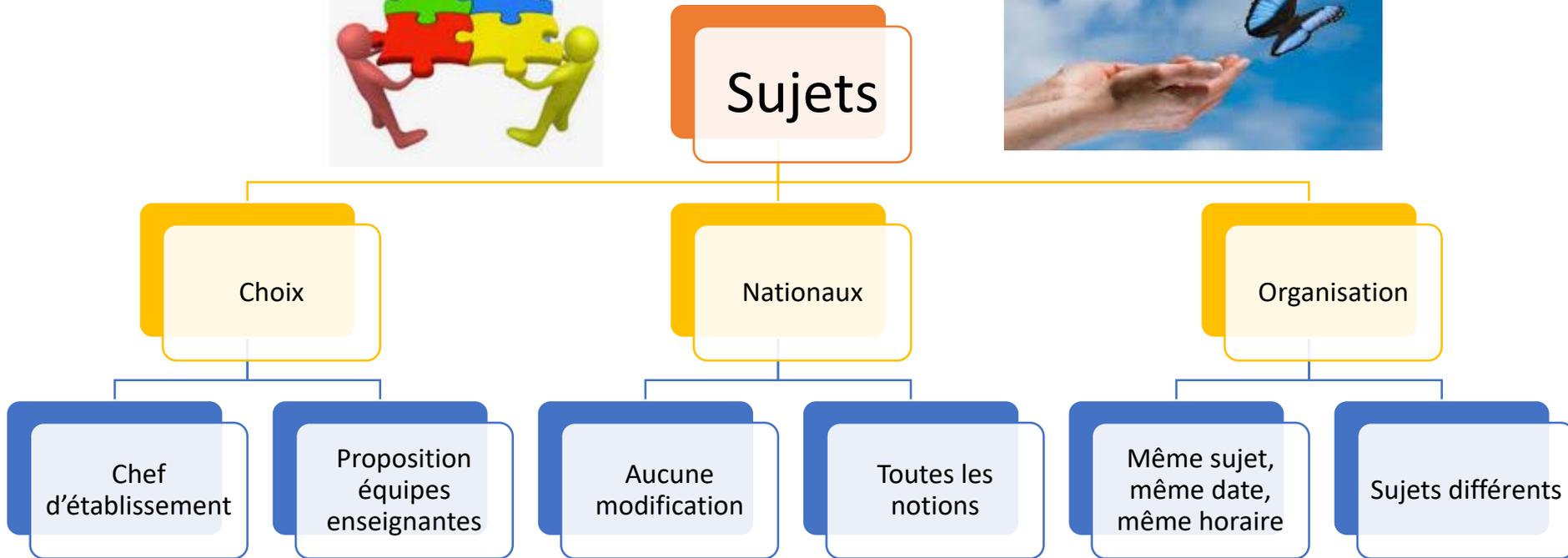
- L'enseignement scientifique doit apparaître dans les **bulletins trimestriels** comme une matière à part entière (moyenne et appréciation **commune, sans identification disciplinaire**)

Accompagnement pédagogique EC



Pas de bachotage

Accompagnement pédagogique EC



EC enseignement scientifique

2h / 2 parties
indépendantes

- 10 points par partie
- Troisième trimestre
- Cohérence thématique par exercice, exercice pluridisciplinaire sur un ou deux thèmes
- Maîtrise des compétences
- Formulation diverses des questions (QCM à question ouverte)

COMPETENCES:

Exploiter des documents

Organiser, effectuer et contrôler des calculs

Rédiger une argumentation scientifique

Projet expérimental numérique

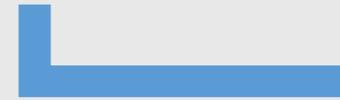
POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



académie
Amiens



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE



Ressources pédagogiques



L'académie des sciences :

Très mobilisée sur cet enseignement scientifique.

Capsules vidéo prévues, produites par des académiciens (point de vue de chercheurs, liens entre science et société) ;

Seront aussi proposés des **corpus de textes scientifiques**

UN NOUVEL ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE AU LYCÉE

L'académie des sciences a pour objectif de valoriser les sciences auprès des publics scolaires en particulier. Son rôle est aussi de proposer au président de la République des aménagements du système éducatif ou des programmes éducatifs scientifiques.

Se fondant sur l'analyse de l'académie des sciences, qui précisait le besoin de former des scientifiques et des ingénieurs, notre ministère propose, dans le cadre de la réforme du lycée, **un nouvel enseignement intégré au sein du tronc commun de la voie générale** : Enseignement scientifique.

Cet enseignement pourra s'appuyer ou trouver des prolongements au sein du parcours éducatif académique de CSTI.

Ressources



n° 82
Fév. 2013

DES PROJETS POUR MIEUX APPRENDRE



n° 100
Mars 2015

EDUQUER AU DELA DES FRONTIERES DISCIPLINAIRES

✓ **Cross cut : Cross curricular teaching - ENQUÊTE DE TERRAIN (OUTPUT 1) – Programme européen ERASMUS +**

✓ **L'utilisation de l'interdisciplinarité dans le secondaire – Catherine REVERDY, Janvier 2016 – ifé – ENS Lyon**

- **Parcours Magistère : les mardis de l'enseignement scientifique**

https://magistere.education.fr/local/magistere_offers/index.php#offer=716

- **Site Eduscol :**

<https://eduscol.education.fr/cid143130/enseignement-scientifique-bac-2021.html>

Où de nombreuses ressources sont proposées

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

académie
Amiens



**RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE**

