ECHANGES SUR PAIRFORMANCE

Travail sur la compétence 1 du socle ...: maîtrise de la langue

Travailler la maîtrise de la langue en SVT

Les particularités du discours scientifique. Développer les compétences écrites et orales.



Je vous propose deux problématiques, qui ont été une base de travail pour des collègues et note IPR.

- Comment identifier, en cas de difficulté(s) dans une activité (ou un exercice), ce qui relève de la compétence 1 et ce qui relève de la compétence 3 afin de mettre en place une remédiation efficace ou concevoir des exercices qui contournent la difficulté de la maitrise de la langue ;
- Comment évaluer la maîtrise de la langue dans un exercice de sciences, en préalable à l'évaluation des éléments de la compétence 3.

par Arnaud-Mathieu Lebosse - lundi 23 mai 2011, 19:22

Pour évaluer la maitrise de la langue je différencie l'ecrit et l'oral.

Pour l'ecrit je consacre une partie de mon évaluation (formative et/ou sommative) a la structuration (intro devt ccl) et une autre a la structure des phrases. Je m'attache surtout à faire comprendre l'ordre tres important des idées à avoir. Autre axe de travail: decouper ses idées. Trop souvent les phrases n'ont pas de fin et on s'y perd. La structuration est tres importante et induit naturellement une chronologie de pensée.

En 2nd, j'ai imposé des le debut de l'année une partie restitution organisé de connaissance. Dans bcp de TP elle y est travaillée. De façon formative donc pour pouvoir etre travaillée au cas par cas.

Pour ce qui es de <u>l'oral. La lecture par les eleves de tous les documents a vox haute est indispensable.</u> On pose alors le problème de l'intonnation mais aussi on dechiffre les mots incompris. L'oral est aussi évalué lors d'exposés.

Enfin les mots importants et d'orthographe particuliere sont systématiquement écrits au tableaux. En collège je faisait un lexique. Au lycée non. A tort peut etre. C'est une idée à reprendre pourquoi pas.

par Francois-Xavier Lallement - lundi 23 mai 2011, 19:46

Bonjour,

pour évaluer cette compétence de la maîtrise de la langue en Science, il me semble que l'on peut faire une tâche complexe, dans laquelle l'élève est autonome devant des expériences scientifiques à faire ou à analyser.

L'objectif de cette tâche complexe serait de rédiger un paragraphe de quelques lignes expliquant le raisonnement et ou la démarche suivie pour expliquer un phénomène.

Ce paragraphe permet d'évaluer la maîtrise de la langue française des élèves.

Par ailleurs, comme Arnaud l'a dit, la restitution de connaissances type bac sujet type I, permet aussi d'évaluer la maîtrise de la langue de même que l'autonomie.

On voit ainsi, outre la maîtrise orthographique, la maîtrise syntaxique de la langue, la construction des phrases, l'organisation des idées.

Ces deux types de travaux en sciences, sont souvent utilisés, et ce type d'exercices est souvent demandé et est demandé au Bac. Il est donc important.

Par ailleurs, en histoire géographie, cette manière de travailler est aussi utilisée. (synthèse écrite ...)
Cette méthode de travail peut faire l'objet des cours "Aide personnalisé" en seconde cette année (je l'ai travaillé avec mes secondes) et aussi en AP avec les 1ere l'année prochaine.

Par ailleurs, la maîtrise de la langue est interdisciplinaire il serait intéressant de travailler avec des professeurs d'autres matières afin de casser les cloisons que peuvent édifier les élèves entre les matières (ex : je suis en sciences, math ou physique, je peux donc faire des fautes et ne pas porter attention à l'écriture...)



Re: Travailler la maîtrise de la langue en SVT par Angelique Bodin-Berlingue - lundi 23 mai 2011, 22:21

Bonsoir, je tiens à remercier les deux "internautes"... Oui, nous sommes devenus des internautes de la pédagogie, Alors ne nous détournons pas du sujet, les pratiques de chacun sont bonnes à prendre. Mais comment pouvons nous réaliser des exercices qui contournent le pb de la langue et sinon, comment évaluer cette compétence dans notre discipline? toutes les idées données sont bonnes à prendre, il va falloir veiller à ne pas oublier que les élèves, quelques soit le niveau, notamment au collège, doivent avoir validé leur socle, pour lequel il faut en effet décloisonner...

Les phrases, la lecture de document, les lectures et explication de tableau... Graphique, transformer une phrase en schéma (pour la compréhension) et / ou l'inverse, transformer un schéma en phrase, comme cela nous est demandé dans les BO.

Donc, voici des pistes, comment aider ? Comment remédier... ? L'idée de travailler à plusieurs disciplines est de toute façon la demande du socle en collège mais aussi des nouveaux programmes de lycée .

J'ai cette vague impression, que nos idées reprises dans la partie évaluation, pourraient coller aussi ici, les fiches méthodes, d'aide, pourraient être le modèle pour certaines phrases types (je pense à la lecture de graphique)

C'est une piste, le lexique pour l'orthographe.. Mais, ces mots sont tout de même dans le cours...

Il faut songer aussi en pb à voir, comment noter l'orthographe? les points en moins, est ce la solution? les notes par compétence, est ce mieux ?, est ce l'orthographe qui est importante ?

Il s'agit aussi de voir pour créer des moments d'évaluations spécifiques (tant au niveau formatif qu'au niveau sommaTif) sur la maîtrise de la langue...



par Francois-Xavier Lallement - mardi 24 mai 2011, 12:30

bonjour,

peut être pourrait-on se servir de ce mode d'exercices (synthèse, rédaction d'une réponse, expression orale...)comme évaluation diagnostique dans un premier temps pour repérer les difficultés de chacun dans la maîtrise de langue.

Une fois les difficultés identifiées, il serait possible de proposer des exercices de remédiation en collaboration avec le professeur de français à certains élèves (par exemple avec outil Bled pourquoi pas??.)

Suite à ces exercices de remédiation, on pourrait ainsi redonner un exercice type rédaction ou synthèse pour voir l'efficacité de cette remédiation.

L'évaluation de la compétence pourrait se faire par des +/- ou une gamme de couleur (rouge/orange/jaune/vert)intégrés à l'exercice de SVT. (évaluation formative)

L'élève aurait ainsi des exercices de remédiation puis un retour sur l'efficacité de ceux-ci via l'évaluation. (mettre des points dans le barème sur l'orthographe et la syntaxe en SVT n'est pas forcément la meilleure solution)
Pourquoi?

Elle s'avère parfois efficace mais seulement pour les fautes d'étourderie de l'élève, il fait plus attention à écrire correctement s'il sait qu'il y a des points sur l'orthographe, cependant que ce soit noté ou non, s'il ne connaît pas une règle de grammaire ou l'orthographe d'un mot, le résultat sera le même !!! C'est pourquoi la note n'est pas la solution.

en ce qui concerne la création de moment d'évaluation spécifique de la maîtrise de la langue dans notre discipline, en ce qui me concerne je préfère l'inclure dans des exercices type explications rédigées, synthèses...dans lesquels je n'évalue pas seulement la maîtrise de la langue mais d'autres capacités appartenant à d'autres compétences



Re: Travailler la maîtrise de la langue en SVT par Angelique Bodin-Berlingue - mardi 24 mai 2011, 18:37

bonsoir,

après lecture de tout cela que je trouve intéressant...

je tiens à signaler que je n'ai pas la parole suprême, je ne suis qu'une enseignante, qui la pratiqué diverse essais en la matière et dont je peux vous faire part.

en effet, il est importantede signaler qu'il est parfois nécessaire de faire le deuil de certaines choses dans l'évaluation, comme nous l'avions dit dernièrement...

Sinon il est possible d'évaluer les compétences les unes séparées des autres, car sinon la note ne risque plus d'être une note de SVT pure avec connaissances, mais un mélange de méthode de connaissances, de compétences scientifiques et même de maîtrise de la langue, je disais donc cela pour les 2 ou 3 points de barème réservé à l'orthographe...

Donc si on désire évaluer, comme tu le soulignais la maîtrise de la langue au fur et à mesure, évidemment c'est ce qu'il faut faire... mais cela donnera une note (point rouge ou orange ou vert) ou une note sur 20 pour la compétence communiquer... en plus de ce qui devait être évaluer pour les SVT, mais dans tous les cas, il y aura au collège à l'issu des nombreux exercices, une validation du socle pour chaque item : Acquis ou pas, toujours en concertation avec les professeurs de Français...

(dans pronote, on peut enregistrer les évaluations formatives...)

l'idée de faire des aides et des "bled": SUPER...

pour ma part, j'ai même pensé afficher dans ma salle de classe((sans pour autant me substituer au professeur de français) un tableau type avec les règles de base, en gros... (et des exemples simples)

=> exemple que les élèves pourraient rédiger pour les autres

pareil, j'ai toujours un dictionnaire et les élèves le demande quand c'est nécessaire ...

En ce qui concerne les idées, j'ai une fiche dui reprend les compétences du socle, elle est rangée dans une pochette commune à toutes les disciplines, (où les élèves trouvent les documents communs, sur le socle, l'orientation...):

sur cette fiche est située un tableau où les élèves peuvent indiquer les conseils donnés sur les copies... les conseils donnés pour "communiquer", en bleu clair pour moi, sont parfois des conseils à indiquer dans ces fameuses affiches "telle ton idée de bled..."

cette fiche est disponible sur le site de l'académie d'amiens...

voilà, en ce qui concerne la maîtrise de la langue oral, une idée est venue au cours d'un stage où l'odéal serait de prendre un peu de temps, 4 à 5 minutes à chaque fin de cours et de demander à un élève de raconter ce qu'il a appris...

=> plutôt formateur, pour tout le monde en redonnant un sens à l'école... Qu'ai-je appris aujourd'hui ?

par Arnaud-Mathieu Lebosse - mercredi 25 mai 2011, 19:54

Bonjour.

Je trouve l'idée des panneaux trés intéressante. Il faudrait créer ces tableaux avec les élèves pour que ce soit encore plus efficace. Et on retombe dans le thème de l'évaluation comme tu dis. Ce ne sont que des fiches d'aide" au final.

Pour ce qui est de l'evaluation de l'oral en faisant réciter à un élève ce qu'il a appris: Aie Aie Aie... J'ai deja testé ce genre de chose. Ca part dans tous les sens!!! J'en suis arrivé à faire avec les élèves une fiche sur "s'exprimer à l'oral". A chaque séance un élève (au hasard, et oui ca motive pour écouter!!!) résumait les notions apprises et était noté en conséquence par un + ou - et le reportait sur sa grille de compétence. Mais cette notation ayant peut d'impact (si j'ai un +/- ça fait quoi Mr????) je n'ai fait ça que pendant un trimestre. Je ne sais pas si attribuer des point peut être plus efficace. Surement. Mais comment faire? Rajouter des points a une note? Faire une note d'oral? A réfléchir donc!!!!!!!

Je suis tout a fait d'accord avec François-Xavier sur la note d'orthographe qui ne sert qu'a éviter les étourderies... Cela ne règle pas le fond. Les exercices de remédiations sont une très bonne idées mais demandent un boulot monstre et une coordination impeccable entre Français et SVT. Pour ma part au collège je demandais aux élèves de corriger leurs rédactions. Je les relevais pour verifier et réattribuais ou non la moitié des points d'orthographes. C'est un travail qui, je l'ai appris après, était fait en Aide personnalisée avec le professeur de Français. Du coup il avait une base de travail concrète qui motivait l'élève.



Re: Travailler la maîtrise de la langue en SVT par Angelique Bodin-Berlingue - mercredi 25 mai 2011, 22:22

bonsoir, je vois que tout cela est très intéressant.

bon, cela me fait de nouveau penser à quelque chose...

au collège, tes notes +/- : doivent te faire penser à validation de la compétence 1 du socle : dire.

et donc, ce ne sont pas des points, ni des + ni des moins, juste des évaluations qui permettront de valider le socle en fin de cursus collège, voilà ce que l'on peut dire à un élève : " plus tu passeras à l'oral et plus tu progresseras et plus de chance tu auras de valider cet items du socle !!!"

donc voilà une bonne motivation...

en ce qui concerne ...le "résumé", moi je pensais juste à ... qui veut dire ce qu'il a retenu ??? pas ce que nous avons vu ... c'est une nuance importante me semble -t-il, formatrice pour le cours de l'enseignant (voir les modifications à apporter... et pour l'expression des élèves ce qui est bon pour eux ??? non ?

l'idée de faire ce que tu dis est bonne aussi, je l'ai déjà testé... mais il ne faut en effet pas se décourager....

pour l'idée des points ... et de l'oral... (j'ai moi aussi fait une fiche méthode il y a bien longtemps, mais a eux de se la constituer en fonction de nos remarques...



ensuite je comptabilise les points :

donc :

en ce qui concerne la participation, ce sont des points en plus

pour le reste ce sont des points en moins.

et enfin les attitudes, que vous pourrez trouver dans la fiche socle sur le site académique..., je trouve bon de valoriser certains comportements en classe, positifs plutôt que certains comportements négatifs...comme le bavardage que je garde comme une extrème menace, avant un mot dans le carnet ...

à la fin du trimestre, je compte les points et me retrouve avec une note d'oral par trimestre placée en communiquer dans mon système d'évaluation par compétence ...

Je ne donne que 7 points aux élèves par trimestre, ils doivent donc participer 3 fois pour avoir 10, une note neutre pour leur moyenne, sachant que cette note d'oral a un petit coefficient...

voilà une autre idée ... pour répondre à tes questions...

PS: à ce sujet, tendre sa fiche en marquant des nom fait taire l'ensemble de la classe, même en 3ème ...

et il est possible de la laisser en consultation sur le bord du bureau en fin de cours, avant je faisais des grand panneaux, mais maintenant je trouve l'assemblage des fiches de toutes mes classes plus simple à consulter, à reprendre et surtout à réimprimer à chauqe trimestre, avec le fichier excel du collège...(dejà prêt...)

pour l'orthographe maintenant, ⁶⁹

en ce qui me concerne, je le fais surtout sur les petits niveaux, 6ème et 5ème ,

je corrige la compétence communiquer en bleu clair, donc quand je vois une faute, je l'entoure (comme une grosse patate), selon la famille, (suivi ou non) je donne la réponse...

les élèves doivent corriger l'évaluation les fautes aussi donc ...

et je mets une note sur 20 en communiquer afin de ne compter que l'orthographe... (pas le reste..)

et là, ils ont parfois des notes catastrophiques ou excellentes...

alors pourlimiter cette injustice qu'est le pb en orthographe, je mets cette note en bonus (dans pronote), ainsi la note compte uniquement si elle augmente la moyenne de SVT, ainsi un élève bon en orthographe mais pas très scientifique va voir sa moyenne progresser... par contre un élève qui ne réussit pas en orthographe, mais qui raisonne bien ou qui apprend n'aura pas de malus , par contre il aura des conseils pour y remédier (plus l'idée des affiches)... pour ne pas recommencer ...

pairformance T1.gwb - 10/22 - 02 juin 2011 18:44:14

par Francois-Xavier Lallement - jeudi 26 mai 2011, 13:03

Bonjour,

ah ouais super idée ta fiche ! je te la pique ! Ca ne prend pas trop de temps ? tu passes à peu près combien de temps pour la remplir? Tu fais ca à chaque cours?

Par ailleurs, Arnaud l'idée de corriger les fautes de la restitution de connaissances en AP de français, c'est pas mal non plus!

Par ailleurs l'idée du dictionnaire dans chaque classe est à exploiter !



Re: Travailler la maîtrise de la langue en SVT par Angelique Bodin-Berlingue - jeudi 26 mai 2011, 21:08

pour la fiche, ça se fait en allant, elle est juste présente sur le bureau et même parfois, chez moi, suscite pour le réveil de certaines classes, des questions à points...

plus c'est dur, plus y'a de points...

et en passant voir les élèves, tu mets un plus... ou un moins et ils se transforme en un point participatif... tout le monde peut gagner dans ce cas....

ou mieux à l'oral, il faut lever le doigt, le premier qui répond juste à gagner les points...

voilà, ça sert à ça les échanges...

je rappelle que ceux qui sont dans l'Oise ont une ordi 60 et une encyclopédie utilisable en classe et les élèves peuvent y retourner chez eux, non loin de là l'idée de cautionner, mais quitte à l'avoir autant l'utiliser, mais ceci est valable pour tout type de recherche ...sur le net, en leur montrant comment faire ... en étant là...avec eux... c'est encore de la méthodologie...

voilà

la maîtrise de la langue c'est aussi utliser des mots nouveaux, qu'ils ne connaissent pas et la recherche de leur sens ensemble permet d'augmenter le nombre de mots par élève.... qui n'est que de 200 pour un collégien très moyen...

par Marie Taverne - lundi 30 mai 2011, 11:38

Bonjour à tous,

Ayant lu vos participations à tous les trois, je vais pouvoir rebondir sur certains points.

Je suis d'accord avec FX sur l'idée de mettre en place des tâches complexes pour pouvoir évaluer la maîtrise de la langue. Car en effet, si on demande de "rédiger un texte simple pour expliquer" tel ou tel phénomène, la rédaction compte autant que l'explication finalement. Il est aussi important de faire comprendre aux élèves ce que le barème prend en compte.

Et ce qui est étonnant et interessant dans les tâches complexes, c'est que ça n'est pas forcément ceux auxquel on s'attendait qui réussissent. Donc une motivation supplémentaire pour ces élèves là, qui pour une fois ne se sentent pas en échec...

Concernant l'idée d'Arnaud de faire décrire les documents à voix haute, je pense comme lui que c'est important. Car c'est souvent dans les descriptions de documents que l'on s'aperçoit des soucis de language de certains élèves. Lorsque je serais établie dans un seul collège où je resterai quelques années, je pense que je prendrais du temps dès la 6° pour travailler la description de courbes, graphiques, données, tableaux ou autres schémas. Cela me semble très difficile de bien "former" des élèves de 3° que l'on ne va voir qu'un an et qui ont déjà un passé scientifique que l'on ne maîtrise pas du tout. En effet chacun de nous a ses exigences. Jeunes professeurs sommes surement moins exigeants que professeurs expérimentés ou le contraire qui sait...

En effet, faisant encore des évaluations de fin de chapitre où priment le contrôle des connaissances acquises (socle commun tu nous auras), je ne me focalise pas sur l'orthographe. En effet, un enfant qui a appris son cours et qui fait quelques erreurs d'orthographe sur sa copie (mots du cours y compris) doit-il en être pénalisé ?

Qu'en pensez vous ?



Re: Travailler la maîtrise de la langue en SVT par Angelique Bodin-Berlingue - lundi 30 mai 2011, 18:44

Je vais reprendre deux ou 3 choses,

Je pense que le langage est important et doit être enseigné de nous tous,

Je pense aussi que le socle peut être un moyen de travailler ensemble dans ce sens ...

Je renouvelle aussi le fait que pour l'orthographe il ne faut pas pénaliser un élève mais évaluer de façon formative dans un premier temps puis sommative ensuite... Et cette note ne compte que cela...' l'orthographe...

Comment mettez vous en œuvre le socle (comp 1)au sein de vos évaluations, vos progressions?

J'aimerais que vous m'envoyez des essais, des fiches, des aides où le socle est présent, comment réalisez vous vos exercices...? Façon socle?

Je sais que c'est la fin de l'année, mais il serait bon de réfléchir à cela...en vue delà préparation de l'année prochaine...

Marie, en ce qui concerne "ta question" , j'y ai répondu dans un mail précédent et un peu ci-dessus...

r.⊃. Je join# la riche d'evaluation de l' grille d'évaluation simple pour un DM.

30mai.odt

par Nicolas Bontarnuzzo - lundi 30 mai 2011, 23:23

Voilà j'arrive.

Je précise d'abord que je suis dans un collège classé APV pour le moment, le classement en Zep ou autre étant apparemment envisagé mais impossible, bref.

Pour aider à la maîtrise de la langue, j'ai d'abord essayer dévaluer en début d'année le niveau de mes classes, tant à l'oral qu'à l'écrit. Après avoir estimé ce niveau, j'ai pu mettre en relation les difficultés de lecture, le manque de vocabulaire et donc les problèmes de compréhension et de rédaction, avec les échecs de certains élèves lors d'évaluations. P.S. Je joint la fiche d'évaluation de l'oral, que je doi

J'ai donc cherché dans un premier temps à les faire travailler à l'oral sur la lecture

Une fois que le calme et la concentration sont là :

- prendre le temps d'observer et de lire tous les documents,
- faire l'effort d'articuler et de ne pas buter sur les mots, quitte à les faire répéter.

Puis, le travail au niveau de l'expression orale :

- l'élève qui répond à l'oral doit faire l'effort de construire des phrases correctes. Si une formulation ne l'est pas, je demande à un de ses camarades de l'aider à poursuivre sa phrase.
- l'évalue les connaissances et la maîtrise des leçons quand je peux en début de cours, par une interrogation orale notée. Outre la partie de connaissances, il y a l'évaluation de capacités (l'élève présente de façon claire son savoir, l'élève est capable d'expliquer) et l'évaluation d'attitude (l'élève est audible, il s'exprime sous forme de phrases correctes, il se tient correctement).

Ensuite, l'élève doit être capable de restituer sa parole sous forme écrite en s'exprimant correctement. Je les force à utiliser à l'oral comme à l'écrit les expressions "je vois, j'observe, je remarque, j'en déduis que, j'en conclus que, etc."

Au niveau de la progression, je n'ai pas été exigeant immédiatement en début d'année pour ne pas les rebuter. J'ai commencé par mettre des remarques dans les devoirs d'évaluation formative, puis j'ai donné dans les consignes l'obligation de faire des phrases correctes pour répondre aux questions. Ceci a commencé à être noté dans les devoirs maison, pour laisser le temps aux élèves qui les font sérieusement de respecter les consignes et de répondre correctement aux questions posées.

Chaque devoir s'accompagne d'une fiche ou je coche pour chaque élève ce qu'il a réussi (rond vert) ou raté (rond rouge). Exemple: "je reprend les termes du texte ou de la question et du document", "je fais l'effort de construire des phrases", "jutilise "car", "donc", parce que" etc. dans mes phrases"...

Petit à petit, cette façon de répondre est devenue une habitude, et j'ai pu m'attaquer à l'orthographe plus sérieusement.

A noter aussi que je ne peux pas être trop compliqué dans les questions ni les documents à lire, sinon la moitié de mes élèves ne feront pas l'effort de lire.

Voilà en gros la façon dont j'ai procédé pour faire progresser mes élèves de 6ème et de 5ème. J'espère que je n'ai pas été trop long ni trop confus.

Evaluation de l'oral:

Oral «Leçon», début de séance	pts
Connaissances évaluées et un exemple	12
Connaissances évaluées L'élève: • commaît le titre ou le sujet de la leçon connaît les définitions des mots de la leçon • sait répondre aux questions du professeur	4 5 3
Capacités évaluées	5
 il présente de façon claire son savoir il est capable d'expliquer 	3 2
Attitudes	3
 l'élève est audible il s'exprime sous forme de phrases correctes il se tient correctement 	1 1 1
TOTAL	/ 20

Compétences:	Réussi ou non	Barème
J'ai répondu correctement (1,5 pt pour 1, 3 4 et 5) (1pt pour 2)		/7
J'utilise uniquement les termes du texte		/ 1
Je fais l'effort de construire des phrases		/ 1
J'utilise «car», «donc», «parce que» dans les phrases		/ 1

par Benjamin Le-Bris - mardi 31 mai 2011, 12:49

Bonjour à tous

Je suis TZR dans trois établissements depuis les vacances d'avril mais depuis le début de l'année je suis dans deux établissements (collège 6° et lycée 2nd) en poste à l'année.

J'ai donc pu travailler la maîtrise de la langue avec deux niveaux bien différents.

En collège:

Depuis le début de l'année, les évaluations prennent en compte des points de communication (3 ou 4 points de com). Ces points correspondent aux tournures de phrases et à la compréhension des réponses.

Un exercice intéressar<mark>t pour évaluer la capacité de l'élève à construire des phrases correctement construites </mark>est : "mots en vrac".

Des mots de vocabulaire appris en classe et présent dans les bilans sont à utiliser pour construire une phrase. La place des mots à une importance et on se rend vite compte que les élèves inversent les notions ou n'utilisent pas la structure de base (sujet, verbe, complément...). Une correction est bien sur effectuée par la suite pour que les élèves puissent comprendre leurs erreurs et ainsi pouvoir se corriger. Il faut savoir aussi que d'un point de vue cognitif, des études psychologiques montrent que les élèves agés de moins de 13 à 14 ans en moyenne ne font pas la différence entre la cause et la conséquence (notion très importante en SVT). L'inversion de notion est donc inévitable en 6° mais doit être

L'orthographe n'est pas pris en compte dans la notation sauf pour les mots de vocabulaire appris en classe. Lors d'exercices de restitution de connaissances (mots croisés, définitions...) le mot mal orthographié est faux. Le vocabulaire du cours doit être appris tout comme l'orthographe des mots clés, ces mots étant utilisés un bon nombre de fois dans le cours et les activités.

Lors d'exercices de raisonnement, une consigne est rajoutée (en lisant la réponse, on doit retrouver la question). Cet exercice permet à l'élève de construire une phrase plus longue dont le sens des mots aura une importance sur le sens final de la phrase. Cet exercice est difficile mais en une année, les résultats montrent que ce n'est pas impossible (bien sûr pas pour tous les élèves).

Il faut bien leur expliquer que l'expression orale est différente de l'expression écrite car ils ont tendence à écrire comme ils parlent.

En lycée:

Le travail est différent car les élèves écrivent plus. La tournure de phrase est dans l'ensemble correct même si certains élèves ont encore du mal avec les auxiliaires être et avoir.

L'orthographe des mots de vocabulaire est bien sûr pris en compte dans la notation finale ainsi que l'orthographe des mots importants écris dans les documents.(jusqu'à -1 sur la note finale).

Au cours de cette année , j'ai utilisé beaucoup la tâche complexe pour les motiver (classe passive), et cette méthode permet aux élèves de rédiger une synthèse finale. Je rejoins donc l'avis des intervenant p<u>récédents.</u>

de pense que nous pouvons aller plus loin dans la maîtrise de la langue en fin de lycée avec la prise de notes. Les cours sont dictés et les élèves prennent des notes; Le vocabulaire important est écrit en toute lettre alors que le reste est écrit en abbréviation. Cette méthode nécéssite de l'entrainement.

En conclusion, je pense qu'il faut être titulaire d'un poste pour que le travail pédagogique en équipe puisse être plus efficace (parfois possible) et que le suivi des élèves soit fait de leurs entrées à leurs sorties.

par Laure Cesco - mardi 31 mai 2011, 18:39

Bonjour,

Je suis actuellement en poste au lycée et travaille essentiellement avec des classes de 1ere et de terminale. La maitrise du langage est cependant une barrière à leur réussite car ils n'arrivent pas à exprimer leurs idées (aussi bien à l'écrit qu'à l'orale). Je ne parle pas de l'orthographe car à mon avis c'est encore un autre problème.

Souvent en début de cours, je demande à un élève de résumer les notions précédemment abordées à partir d'un schéma projeté au tableau. Le schéma est une aide visuelle qui les aide à organiser leur « histoire ». Tant que la phrase n'est pas construite correctement, les élèves cherchent tous ensemble comment la reformuler pour traduire l'image en « histoire ». Ce qui est intéressant, à mon sens, c'est que les élèves comprennent pourquoi la phrase dite à l'oral n'était pas correcte pour traduire une idée donnée, ou au contraire pourquoi elle l'était.

Très souvent quand les élèves travaillent personnellement et rédigent des réponses en classe, je circule dans les rangs pour lire leurs réponses et leur signifier les imprécisions dues à une mauvaise rédaction.

Avec les premières j'ai aussi d'avantage insisté sur l'organisation d'une réponse en utilisant des mots qui traduisent des liens de causalité.

De plus, ils ont fait un exercice type bac (II-2) comme si j'allais le ramasser puis j'ai ramassé les copies, je les ai anonymées et ensuite je les ai redistribuées au hasard, pour qu'à partir d'un barème (fourni), les élèves évaluent leur camarade. Cette exercice a vraiment été une réussite, à la fois pour qu'ils travaillent la méthode et à la fois pour qu'ils se rendent compte de l'importance de la rédaction dans un devoir cf. les « mais madame je comprends rien à ce qu'il a écrit ».

Il m'arrive aussi de corriger des devoirs à partir de phrases d'élèves que j'ai relevées dans les copies afin de trouver ce qui est à revoir ou au contraire ce qui est correct.

Pour terminer, j'insiste sur l'orthographe et l'expression écrite dans chaque appréciation de devoir. J'en rajoute une couche sur le bulletin (et en réunion parents-prof) quand la rédaction est franchement un probleme qui penalise l'élève.

Ce travail est un travail de tout instant qui n'est pas formalisé par des fiches méthode, des grilles ou autre. On est loin de tableau de compétences, mais je trouve que cela ne serait pas plus utile dans mon cas. Et j'avoue franchement ne pas avoir le temps d'en faire plus!

par Marta Araujo - mercredi 1 juin 2011, 14:25

Bonjour,

J'enseigne en lycée à des classes de 2nde et de 1ères.

Je vous rejoins sur de nombreux points. En effet, la maîtrise de la langue est une compétence fondamentale.

Pour ma part, comme la plupart d'entre vous, j'évalue cette compétence lors de paragraphes argumentés en 2nde et des évaluations type bac en 1ère. Sur la grille de correction des devoirs, une colonne "Communiquer" (prenant en compte l'expression, l'orthographe, l'organisation du paragraphe et éventuellement la réalisation des schémas) permet aux élèves de dissocier cette compétence de la restitution de connaissances par exemple. Ceci dit, un élève qui a des difficultés à rédiger un phrase ou un paragraphe correctement aura non seulement "perdu des points" en communication mais aussi dans la restitution car le manque de sens ne permet pas de savoir ce qui est réellement compris ou non.

Pour palier à cela, j'essaie à l'oral de donner des idées de construction de paragraphes ainsi qu'en accompagnement personnalisé. Après avoir projeté les réponses des élèves sur l'exploitation d'un graphique par exemple, je leur demande de me donner les critères permettant un meilleure organisation de la réponse.

Néanmoins, cette méthode est loin d'être parfaite car la réponse de l'élève devient alors stéréotypée ("j'observe"... "j'en déduis que").

Enfin, certains élèves sont en grande difficulté concernant leur expression, en classe de 1ère, leurs phrases sont beaucoup trop longues et finissent par ne plus avoir de sens. Dans ce cas, j'insiste sur l'importance de rédiger des phrases COURTES et SIMPLES. Ils sont parfois étonnés car ils ont l'impression que pour répondre correctement, cela doit avoir l'air compliqué...

De plus, je pense qu'il faut être vigilant aux signes de dyslexie, dysorthographie, dyspraxie... Un élève ayant de grandes difficultés dans l'expression écrite alors que la compréhension orale est bonne, peut parfois souffrir d'une "dys". Il n'est malheureusement pas rare de voir des élèves de 2nde ou 1ère diagnostiqués tardivement.

Il serait en effet très intéressant que nous, enseignants, soyons formés à déceler quelques signes de ces anomalies de l'écriture.



Re: Travailler la maîtrise de la langue en SVT par Angelique Bodin-Berlingue - jeudi 2 juin 2011, 17:39

Tes remarques sont pertinentes, en effet, les "DYS": peuvent être abordés lors de stages que vous pouvez demander dans votre établissement (sous forme de FIL), des idées peuvent être prise (surtout pour déceler) et vous aider dans votre enseignement...

Maintenant, de nombreux élèves sont dys et le cachent et comme tu le dis sont décelés tardivement, car en collège ils parviennent à compenser...

=> Mais l'essentiel, justement, c'est que l'enseignement par compétence peut aider et revaloriser le travail de l'élève "dys", nous pouvons lui fournir l'aide dont il a besoin afin de palier au pb décélé.

par Clemence Muller - mercredi 1 juin 2011, 20:29

Oui, oui, oui, me voilà! Emploi du temps un peu surchargé en ce moment...

Donc, je rappelle que je suis TZR dans 3 collèges différents cette année, et j'ai l'impression que certains collègues d'autres matières ne se rendent pas bien compte de l'importance de la compétence 1 en SVT car en effet, j'ai eu quelques remarques au moment de renseigner les items du socle commun, à savoir pourquoi je m'embêtais à remplir ces items! Mais tout simplement car les SVT sont un carrefour entre plusieurs matières, dont une principale pour arriver à se faire comprendre: le français, et plus particulièrement maîtriser cette langue.

Bref, je rejoins les autres internautes sur beaucoup de choses

Au collège je n'évalue pas l'orthographe en lui même (sauf en de rares cas : les dossiers des 3èmes par exemple), mais comment voulez-vous enlever un point à un élève de 6ème qui a écrit rizome au lieu de rhizome? Je signale seulement les fôttes d'aurtografe sur leur copie par un trait rouge. Comme ils ont toujours environ 10 minutes pour se corriger avant une correction collective (ou distribuée), il reconsidèrent les mots mal orthographiés et me demande de l'aide si ce mot n'est pas dans le cours.

Par contre, j'insère quelques exercices dans certains contrôles (considéré comme "faciles" par plus de la moitié de la classe) et c'est à ce moment que j'évalue la compétence "savoir communiquer", donc faire des phrases correctes, sujet+ verbe+ complément, syntaxe + grammaire, bref, je dois comprendre ce qu'ils écrivent à la première lecture, sinon je ne mets pas la totalité des points.

Beaucoup d'élèves collégiens n'arrivent pas à répondre clairement à une question qui demande du raisonnement, je pense qu'ils ont besoin de méthode, même si la réponse est stéréotypée au début, ils doivent pouvoir se baser sur quelquechose de concret en 4ème, j'ai tout de même fait écrire aux élèves au début de leur cahier, "pour répondre à une question de raisonnement, utiliser : je vois que..., or je sais que..., donc j'en conclus que... .Et je trouve que cette méthode les aide à construire une réponse complète, et à avoir un raisonnement correct, sinon ils oublient la moitié des choses!

Sinon, nous travaillons énormément cette compétence à l'oral, lorsque l'on étudie un graphique par exemple, ou bien un tableau, les élèves doivent faire des phrases correctes pour répondre à mes questions, beaucoup d'élèves en début d'année se contentaient de donner un chiffres, ou bien un mot pour répondre, mais ils ont bien compris que une réponse acceptable pour moi (leur professeur de SVT préféré) devait être construite. Petite astuce : je les fait se mettre dans la peau d'un autre élève qui arrive dans la classe sans avoir entendu la question, et je leur dis que cet élève doit comprendre de quoi on parle le plus vite possible, de cette manière ils arrivent à s'exprimer plus clairement à l'oral...sauf les grands timides qui ont une peur bleue d'aligner plusieurs mots à la suite!

Les élèves de troisième ne se rendent pas compte à mon avis de l'importance de bien s'exprimer à l'oral comme à l'écrit, et arrivés en secondes, ils sont perdus, et de devoir écrire une synthèse les paralyse pour la plupart!!

(Dixit Ben : ce qui est très dérangeant est de se rendre compte de la difficulté de la maîtrise de la langue en SVT alors que parallèlement en français (la matière) tout va bien!bizarre!)

Continuons nos efforts!



Re: Travailler la maîtrise de la langue en SVT par Angelique Bodin-Berlingue - jeudi 2 juin 2011, 17:50

Que c'est bon de lire autant d'énergie dans un mail...

cela me fait plaisir et me redonne du baume au coeur, en effet, nous avons tous les mêmes envies : que nos élèves réussissent...

peut-être est-ce pour cela que nous sommes "préférés", car nous avons compris ... leurs besoins...

bon.

je reprends les mots d'un de mes collègues, également formateurs, qui a su me remonter le moral après un coup de gueule sur le socle et sa mise en place si peu évidente... Pascal!

"je persiste à croire que la vérité pédagogique réside dans l'acte d'enseigner par compétences. Puissent mes élèves continuer à comprendre avec moi, ce qu'ils ont compris, ce qu'ils savent réellement faire, ce vers quoi ils vont... Alors, les pédagogues que nous sommes honoreront le sens premier, éthymologique du mot "celui qui emméne les enfants"..., pour leur bien !"

Je crois que cela résume bien tous ce que nous disons... il a les bons mots, les justes mots...



Re: Travailler la maîtrise de la langue en SVT par Angelique Bodin-Berlingue - jeudi 2 juin 2011, 18:17

Activite_Muscle_rediger_ML.doc

Je vous avais promis des pistes, des exercices sur le travail de la langue... en SVT... en voici...

mais je ne pourrais vous foumir qu'assez peu de documents, car j'ai perdu l'intégralité de mon disque dur (faute d'enregistrement récent (juin 2010), tout le travail accompli cette année est envolé... donc me voilà avec moins de documents... (pensez à faire des sauvegardes sur-numéraires très fréquentes...)

En voici deux:

- Un en 5ème sur une activité réalisée en groupe classe... à plusieurs dans un premier temps, où les groupes doivent être hétérogènes... ils s'aident...ente eux....

une note formative sera donnée, un aide sera donnée par un schéma animé... contrairement à celui qui reste dans la trace écrite...

- puis un exemple en 3ème ... : sur une évaluation rapide de fin de chapitre... où le socle a pu être évalué... entre autre la compétence 1...

Voilà, nous ne sommes pas seulement des scientifiques alors veillons à être acteur de sette évaluation par compétences, même si ce procédé d'évaluation est à revoir ... et mérite notre critique...

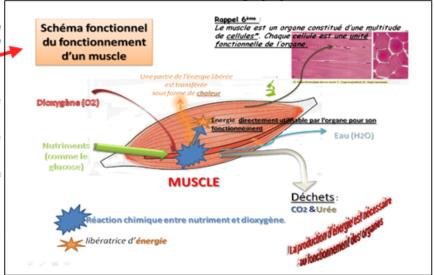
Si vous désirez envoyer à votre tour des petits documents, qui pourraient constituer une banque d'idées, qui ferait suite "au copier / coller" de nos mails, cela pourrait être sympa, surtout pour ceux qui ont participé activement à cet échanse...

alors bon vent à tous ...pour réaliser cette passion ...car il faut être passionné pour faire ce métier...& je vois que la releve est assurée...

Activité 6 : Vtilisation des nuteiments et du diongène pat les organes.

A l'aide du schéma fonctionnel présenté, rédiger un petit texte permettant de répondre au problème : <u>Comment les organes utilisent ils le dionygène et les nutriments ? Courquoi faire ?</u>

Travail de groupe (pas 4 ou 5), durée limitée.



🛰 voir au dos

Extrait d'une évaluation pour les 3ème en fin de chapitre sur la partie III ; protection de l'organisme,..

	nénomène est illustré ci-dessous (photob). Cette réaction immunitaire est d	
interv	encent (les mots manquants)? À quelle catégorie de cellules appartienner g: Compétences : s'informer à partir d'une image. (i ₁) Quel système est mis en évidence dans l'organisme humain représenté ci-contre?	
Photo a	Questions permettant de valider une compétence du Socle = S'informer à partir d'une image : i ₁ Acquis – Non acquis	*Questions permettant de valider une compétence du Socle = Communiquer dans un français correct : C1
		Acquis – Non acquis