

ÉLÉMENTS DU SOCLE DE CONNAISSANCES À ACQUÉRIR PAR ÉTAPE EN SVT DURANT LES 4 ANNÉES DU COLLÈGE.

Côté réservé aux SVT :
pour suivre son niveau de connaissances

Pour chaque évaluation de connaissances ou savoir, je peux inscrire dans le tableau ci-dessous, la valeur d'acquisition indiquée sur la copie:

Acquis : (A) En voie d'acquisition : (EA) ce n'est pas acquis ou non acquis : (NA)

| OBJECTIFS de CONNAISSANCES ou SAVOIRS à acquérir au terme des 4 années . | Niveaux | BILAN DES ÉVALUATIONS | | | | Acquisition LPC / Année | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----|-----|----|-----|
| | | Niveau 6 ^{ème} | Niveau 5 ^{ème} | Niveau 4 ^{ème} | Niveau 3 ^{ème} | I | II | III | IV | LPC |
| Détails des connaissances requises en SVT pour la validation de la compétence 3 du LPC | S1 : Unité d'organisation et diversité du vivant. | | | | | | | | | |
| | a) Etude de la diversité du vivant dans notre environnement. | | | | | | | | | |
| | b) Observation de l'unité du monde vivant au microscope. | | | | | | | | | |
| | c) Notion de Génétique : Définir l'ADN, les chromosomes... l'unicité des êtres humains, leurs ressemblances et leurs différences... | | | | | | | | | |
| | S2 : Fonctionnement des organismes vivants. | | | | | | | | | |
| | a) Nutrition des organismes vivants. | | | | | | | | | |
| | b) Reproduction et adaptation des végétaux pour passer l'hiver. | | | | | | | | | |
| | c) Le système reproducteur des organismes vivants... | | | | | | | | | |
| | d) & Maintien des espèces dans leur milieu. => <u>environnement*</u> | | | | | | | | | |
| | e) Le système respiratoire des organismes vivants & | | | | | | | | | |
| | f) Occupation de leur milieu=> <u>environnement*</u> | | | | | | | | | |
| | S3 : Organisation et fonctionnement du corps humain. | | | | | | | | | |
| | a) Le système respiratoire de l'homme. => <u>santé</u> | | | | | | | | | |
| | b) Le système digestif de l'homme. => <u>santé</u> | | | | | | | | | |
| | c) L'organisme face à l'effort. => <u>santé</u> | | | | | | | | | |
| | d) Le système excréteur de l'homme. | | | | | | | | | |
| | e) Le système circulatoire de l'homme. => <u>santé</u> . | | | | | | | | | |
| | f) Le système reproducteur humain. | | | | | | | | | |
| | g) Le système hormonal humain : <i>moyen de communication par le sang.</i> | | | | | | | | | |
| | h) Le système nerveux humain : <i>moyen de communication par les nerfs.</i> | | | | | | | | | |
| | i) Le système immunitaire : <i>moyen de protection contre les micro-organismes.</i> | | | | | | | | | |
| | S4 : Structure et évolution au cours des temps géologiques de la terre. | | | | | | | | | |
| | a) Evolution des paysages de la région => géologie externe. | Initiation | | Rappels | Rappels | | | | | |
| | b) Etude de l'activité interne du globe (<i>mobilité des plaques : Causes et conséquences</i>) | | | | Rappels | | | | | |
| | S5 : Évolution des organismes vivants et histoire de la terre. (aboutissement en 3^{ème}) : | | | | | | | | | |
| | S6 : Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable. (*) | | | | | | | | | |

EVALUATION FORMATIVE DES ATTITUDES : Elles me permettent d'évoluer vers un comportement responsable...

| Les attitudes à adopter au fil des années collège... | | | Année I | Année II | Année III | Année IV |
|------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-----------|----------|
| A1 | Compétences 4 & 7 | Respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique : Je peux utiliser les informations d'un document, citer sa source, mais je ne peux pas me m'approprier (copier /coller interdit !) | | | | |
| A2 | Compétence 4 | Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement. | | | | |
| A3 | Compétence 4 | Utiliser et gérer des espaces de stockage : Utiliser des logiciels, des périphériques... | | | | |
| A4 | Compétence 5 | Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité. | | | | |
| A5 | Compétence 6 | Connaître et respecter les règles de vie collective : (dans la salle de classe, durant les sorties) | | | | |
| A6 | Compétence 7 | S'impliquer dans un projet individuel ou collectif. | | | | |
| A7 | Compétence 7 | Etre autonome dans son travail : - Savoir l'organiser. - Savoir le planifier. - Savoir l'anticiper. - Prélever l'information utile, (voir i1, compétence 1 : LIRE) | | | | |
| A8 | Compétence 7 | Connaître son potentiel et savoir s'auto-évaluer... | | | | |
| A9 | Compétence 7 | Savoir prendre des initiatives et des décisions... | | | | |

POUR SUIVRE L'ÉVOLUTION DE MES COMPÉTENCES DANS LE COURS DE SVT :

Pour évaluer chaque compétence au cours de mon apprentissage, j'inscris dans la case indiquée par l'enseignant, la note attribuée :

- Si la note est formative, j'inscris le (+) ou (-) ou (+/-)

Une note formative permet de connaître son niveau d'aptitude pour une compétence donnée puis ainsi **retravailler la compétence** si elle n'est pas acquise :

- Si la note est sommative, c'est la fin de ma formation : il est temps de voir le degré d'acquisition, j'inscris alors :

Acquis : (A) ; En voie d'acquisition : (EA) ; ce n'est pas acquis ou non acquis : (NA)

(+) : J'ai bien réussi

(+/-) : Des progrès sont à faire !

(-) Je suis loin de réussir, un travail sérieux est nécessaire...