

SCENARIO 1

I. SYNOPSIS

Auteur du scénario	Nicolas Declochez – Collège Claude Debussy Margny-lès -Compiègne (Oise)
Membres du groupe de travail	Pierre-Olivier Thébault, IA-IPR Amiens Angélique Bodin, Lycée Pierre d'Ailly – Compiègne (60) Nicolas Declochez, Collège Debussy – Margny-les-Compiègne (60) Frédéric Massines, Collège Jacques Prévert – Chambly (60)
Date du scénario	Janvier 2018
Type d'établissement	collège
Niveau	4ème
Discipline	SVT
Thème du programme	Mettre en relation un phénomène naturel (aléa) avec les enjeux présents sur une zone géographique déterminée, leur vulnérabilité et ainsi identifier et caractériser un risque. <ul style="list-style-type: none">• Identifier des mesures de prévention, de protection, d'adaptation ou d'atténuation en relation avec un risque.• Expliquer ces mesures et argumenter des choix de comportements individuel et collectif responsables en matière de risque naturel.
Compétence à différencier	Extraire, organiser les informations utiles et les transcrire dans un langage adapté. Classiquement on observe une disparité dans les groupes classes sur la capacité à extraire de l'information dans un volume important de données. Plusieurs sous compétences sont en fait mises en jeu. Il faut pouvoir lire assez rapidement pour faire le tour des documents, identifier les informations authentiques (sources fiables), extraire les informations pertinentes par rapport au sujet, les organiser pour répondre à la commande.
Place dans la progression	Cette séquence fait suite aux chapitres sur les phénomènes géologiques (séismes et volcans) et sur les plaques lithosphériques. Dans la programmation de cycle, les risques ont déjà été abordés en classe de 5 ^{ème} sur des aspects météorologiques.
Séance Différenciation	Dans les deux classes, les élèves sont invités à construire une affiche (production unique et commune), en groupes, pour informer une population sur les risques d'un volcan ou d'une zone sismique et les consignes à suivre en cas d'éruption ou de séisme. Le corpus de documents est le même dans les deux cas et est didactisé pour du collège. On le choisit assez large avec des documents avec plus ou moins d'informations utiles. Lors d'une première phase individuelle silencieuse, tous les élèves prennent connaissance de tous les documents (avec le même volume de documents, de même valeur et de même difficulté). Les élèves, accompagnés de l'enseignant, vont construire un cahier des charges précis de ce qu'ils devront produire : taille du document, nature des phrases, informations à apporter... A la fin de cette première phase on forme les groupes pour la sélection des informations pertinentes et la réalisation du poster.

	<p>2 Classes témoins sans numérique (49 élèves)</p> <p>Les élèves travaillent sur un corpus de documents papier. L'enseignant s'assure de la bonne compréhension par chacun et regroupe les élèves qui montrent des difficultés de lecture sur une table d'appui. Les autres extraient de façon autonome les informations dans un écrit intermédiaire. L'évaluation de la compréhension des documents à la fin de cette première partie est réalisée par un QCM papier.</p>
	<p>2 Classes cobayes avec numérique (47 élèves)</p> <p>Le groupe test travaille sur des supports numériques, où les mots ou phrases qui peuvent poser problème apparaissent en lien hypertexte ouvrant une bulle d'explicitation. On peut aisément quantifier le nombre de liens ouverts par le changement de couleur du lien. L'évaluation de la compréhension se fait par un QCM en ligne.</p>
Définition de la plus value	<p>Dans les 4 classes testées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il y aura le même volume de ressources. - Les ressources auront la même valeur scientifique. <p>Nous recherchons ici à savoir si le numérique va apporter une plus-value :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur la qualité des ressources - sur l'autonomie des élèves face à des nouveaux documents - sur la logistique : en quoi cela va libérer l'enseignant ?
Évaluation de l'apport du numérique dans la différenciation	<p>Évaluation de l'aide fournie :</p> <p>Version non numérique : quantité et nature de l'aide fournie aux élèves réunis à la table d'appui. Quantité d'aide apportée.</p> <p>Version numérique : quantification du nombre de liens ouverts par le changement de couleur du lien. Quantité d'aide apportée.</p> <p>Évaluation de la compréhension des documents fournis par QCM (réalisé depuis pronote).</p>
Et après	<p>Identifier des groupes d'élèves en difficultés (identifier les documents validés par les institutions, sélectionner les informations utiles dans un document) dans le but d'une remédiation avec l'enseignant ou le professeur documentaliste.</p>