

## Quelques accents indiqués dans l'introduction du programme de SVT au collège

**Contribution des SVT à l'acquisition d'une culture scientifique et technologique et à la maîtrise des autres compétences du socle commun**

### Un accent sur la formation aux méthodes

En lien avec une évaluation par compétences...

(voir autre module de stage)

Les activités des élèves débouchent le plus souvent sur des productions qui développent **La maîtrise de la langue française**, par exemple : copier un texte sans faute, écrire lisiblement et correctement un texte, répondre à une question par une phrase complète, rédiger un texte cohérent, prendre part à un dialogue, un débat ...

**En classe de sixième**, la formation méthodologique des élèves est essentielle. Un accent particulier est porté dans cette classe sur l'**observation**, dans le cadre de **la démarche d'investigation**, dans la continuité du plan de rénovation de l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école.

Ce programme de la classe de sixième et les conditions de sa mise en œuvre doivent permettre également de diversifier les approches pédagogiques, privilégiant l'initiative et l'autonomie des élèves.

**En classe de troisième**, comme dans les classes précédentes, l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre met fortement l'accent sur la pratique d'une **démarche scientifique**, les manipulations et les expérimentations qui permettent de l'exercer, l'expression et l'exploitation des résultats des recherches. C'est l'occasion aussi de faire percevoir le lien entre les sciences et les techniques.

**En classe de cinquième** le programme permet de poursuivre la formation au **raisonnement scientifique** en s'appuyant sur les méthodes utilisées en classe de sixième et en privilégiant des activités pratiques dans le cadre de la **démarche d'investigation**.

**En classe de quatrième** les études prévues permettent de **poursuivre** les apprentissages de capacités et d'attitudes dont la maîtrise est attendue en fin de classe de troisième.

La démarche scientifique inévitablement dans l'esprit du programme !!!



Une cohérence verticale pointue, un suivi pour donner du sens !!!

Les sorties et la mise en contact avec le réel : pour donner du sens

# Architecture du programme de SVT au collège

## 1. Présentation du programme de la classe de **sixième**

Il permet d'identifier les composantes essentielles de l'**environnement proche** et d'en comprendre deux aspects : le peuplement des milieux, la production et le recyclage de la matière. Ces bases scientifiques permettent d'analyser certaines applications biotechnologiques et de mettre en évidence l'intervention de l'Homme sur son environnement pour satisfaire ses besoins alimentaires. Ainsi, dès l'entrée au collège sont présentés les deux aspects de la science, l'un tourné vers la **compréhension de la Nature**, l'autre vers **l'action que l'Homme exerce sur elle**.

A travers ces différentes études apparaissent la diversité et l'unité du monde vivant.

La répartition proposée entre ces différentes parties a pour objectif d'assurer une couverture équilibrée du programme et de respecter ses limites :

- **Caractéristiques de l'environnement proche** et répartition des êtres vivants (10%)
- **Le peuplement d'un milieu** (30%)
- **Origine de la matière des êtres vivants** (25%)
- **Des pratiques au service de l'alimentation humaine** (20%)
- **Partie transversale : diversité, parentés et unité des êtres vivants** (15%)

*Qui sera le principal lien de la 6ème à la 3ème :  
classification actuelle pour expliquer les phénomènes d'évolution...*

*la notion d'espèce est abordée...*

*Importance au collège de choisir judicieusement les parties à traiter en cohérence les unes avec les autres de la 6ème à la 3ème ...*

## 2. Présentation du programme de la classe de **cinquième**

En classe de cinquième, avec la double perspective d'une éducation à la santé et à l'environnement, des **investigations, plus poussées** qu'en classe de sixième, conduisent à un premier niveau de compréhension des fonctions de nutrition chez l'Homme, de la fonction respiratoire chez les êtres vivants, du fonctionnement de la planète à partir de ses manifestations de surface.

Le programme est organisé en trois parties. La répartition proposée entre ces différentes parties a pour objectif d'assurer une couverture équilibrée du programme et d'en respecter ses limites :

- **Respiration et occupation des milieux de vie** (15%)
- **Fonctionnement de l'organisme et besoin en énergie** (45%)
- **Géologie externe : évolution des paysages** (40%).

*Etude de la dynamique externe...  
action de l'eau sur les paysages...*

*fonction de respiration  
fonction de nutrition  
fonction d'excrétion  
besoin des organes  
lien: circulation & fonction cardiaque*

### 3. Présentation du programme de la classe de quatrième

En classe de quatrième l'étude des manifestations de la vie se poursuit par l'étude de la reproduction sexuée chez les êtres vivants et chez l'Homme.

Cependant, un palier est franchi à ce niveau puisqu'il s'agit également de montrer que la coordination entre les différentes fonctions de l'organisme est assurée par des mécanismes de transmission de l'information : communications nerveuse et hormonale sont abordées à un premier niveau de compréhension.

L'étude du fonctionnement de la Terre se complète progressivement.

Le programme est organisé en quatre parties. La répartition proposée entre ces différentes parties a pour objectif d'assurer une couverture équilibrée du programme et d'en respecter ses limites :

- Activité interne du globe terrestre (40%)
- Reproduction sexuée et maintien des espèces dans les milieux (10%)
- Transmission de la vie chez l'Homme (25%)
- Relations au sein de l'organisme (25%).

un travail par ateliers et démarche de projet est possible... elle peut être traitée en parallèle de la reproduction chez l'homme....

### 4. Présentation du programme de la classe de troisième

Inscrit dans la logique d'ensemble du collège, le programme de sciences de la vie et de la Terre pour la classe de troisième vient enrichir les connaissances sur l'Homme (génétique, immunologie), les caractéristiques du vivant (unité, biodiversité et évolution des espèces) et les attitudes que sont d'une part la conscience des implications éthiques de certains progrès scientifiques, d'autre part la responsabilité face à l'environnement, au monde vivant et à la santé.

La suite.

Le programme est organisé en quatre parties. La répartition proposée entre ces différentes parties a pour objectif d'assurer une couverture équilibrée du programme et d'en respecter ses limites :

- Diversité et unité des êtres humains (30%)
- Évolution des êtres vivants et histoire de la Terre (20%)
- Risque infectieux et protection de l'organisme (25%)
- Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement (25%).

sous forme de démarche de projet...